

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 22.**

**FRANCIA NYELV**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**NEMZETI ERŐFORRÁS  
MINISZTERIUM**

---

## I. Olvasott szöveg értése

**Jó megoldásként csak a javítási útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el. A feladatokat kizárólag tartalmi szempontból kell értékelni, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor kell figyelembe venni, ha azok a válasz megértését akadályozzák.**

**A jó megoldásokat (helyes itemeket) a táblázat segítségével alakítjuk ponttá!  
Többletpont, fél pont nem adható!**

### 1. feladat

#### **0 la chasse aux trésors**

1. faire fortune / s'enrichir / la fortune / la richesse / trouver des objets de valeurs (*Toute réponse ayant le même contenu*)
2. un détecteur de métal / « une poêle à frire » (*Sans guillemets la réponse ne peut pas être acceptée.*)
3. Le détecteur fait un bruit. / La machine émet un bruit quand elle a trouvé du métal. (*Toute réponse ayant le même contenu*)
4. Parce qu'ils retrouvent tous les objets en métal / sans valeur / peu précieux. / Parce qu'ils retrouvent surtout des clous et des capsules de bière.
5. C'est un chercheur à qui on demande de retrouver des objets perdus et que l'on paie pour son travail. / que l'on engage pour retrouver des objets perdus. (*Toute réponse ayant le même contenu.*) (*La réponse « Ils retrouvent des objets précieux (perdus) » n'est pas suffisante : l'essentiel, c'est d'être engagé, d'être payé pour la recherche.*)
6. Non. (Ils ne retrouvent pas toujours l'objet demandé, seulement une fois sur deux.)

### 2. feladat

- |          |          |
|----------|----------|
| <b>0</b> | <b>C</b> |
| 7.       | A        |
| 8.       | E        |
| 9.       | I        |
| 10.      | D        |
| 11.      | F        |
| 12.      | G        |
| 13.      | K        |
| 14.      | B        |
| 15.      | H        |

### 3. feladat

<b>0</b>	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
<b>C</b>	G	A	D	K	B	L	E	I	F	H

**A középszintű olvasott szöveg értése-vizsgarész**  
**jó megoldásait ponttá alakító táblázat**

<b>jó megoldás</b>	<b>elért pont</b>
0✓	0 pont
1✓	2 pont
2✓	3 pont
3✓	4 pont
4✓	6 pont
5✓	7 pont
6✓	8 pont
7✓	10 pont
8✓	11 pont
9✓	12 pont
10✓	14 pont
11✓	15 pont
12✓	16 pont
13✓	18 pont
14✓	19 pont
15✓	20 pont
16✓	22 pont
17✓	23 pont
18✓	24 pont
19✓	26 pont
20✓	27 pont
21✓	28 pont
22✓	29 pont
23✓	31 pont
24✓	32 pont
25✓	33 pont

---

## II. Nyelvhelyesség

**Jó megoldásként csak a javítási útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el.  
A jó megoldásokat (helyes ítemeket) a táblázat segítségével alakítjuk ponttá!  
Többletpont, fél pont nem adható!**

### 1. feladat

1. C (les mêmes)
2. B (n'importe quoi)
3. B (Certains)
4. D (d'autres)
5. A (quelque chose)
6. B (Plus ... plus)
- 0 C (*beaucoup*)**
7. C (La plupart)

### 2. feladat

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 8. supportait               | 14. a déclaré                              |
| <b>0 se trouvait</b>        | 15. a sauté                                |
| 9. ont vu                   | 16. ont essayé                             |
| 10. peux                    | 17. étaient                                |
| 11. arrivait / était arrivé | 18. a réussi                               |
| 12. avons vu                | 19. ne verrais plus / n'allais plus revoir |
| 13. s'est couvert           | 20. a promis                               |

### 3. feladat

- 0 C (*les*)**
21. C (le leur)
  22. C (eux)
  23. A (se)
  24. A (s')
  25. A (leur)
  26. C (leur)
  27. C (l')
  28. B (lui)

**A középszintű nyelvhelyesség vizsgarész**  
**jó megoldásait ponttá alakító táblázat**

<b>jó megoldás</b>	<b>elért pont</b>
0✓	0 pont
1✓	1 pont
2✓	2 pont
3✓	2 pont
4✓	3 pont
5✓	4 pont
6✓	4 pont
7✓	5 pont
8✓	6 pont
9✓	6 pont
10✓	7 pont
11✓	8 pont
12✓	8 pont
13✓	9 pont
14✓	9 pont
15✓	10 pont
16✓	11 pont
17✓	11 pont
18✓	12 pont
19✓	13 pont
20✓	13 pont
21✓	14 pont
22✓	15 pont
23✓	15 pont
24✓	16 pont
25✓	17 pont
26✓	17 pont
27✓	18 pont
28✓	18 pont

### III. Hallott szöveg értése

**Jó megoldásként csak a javítási útmutatóban megadott megoldások fogadhatók el.  
A feladatokat kizárólag tartalmi szempontból kell értékelni, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor kell figyelembe venni, ha azok a válasz megértését akadályozzák.**

**A jó megoldásokat (helyes itemeket) a táblázat segítségével alakítjuk ponttá!  
Többlet pont, fél pont nem adható!**

#### 1. feladat

##### **A felvételen hallható szöveg:**

Présentatrice : Ils étaient 1400 le week-end dernier à Lausanne; ils seront 38000 ce dimanche à New York pour courir le marathon, mais n'en font-ils pas trop ? La forme à quarante ans, n'est-ce pas l'arthrose à soixante ? Le témoignage d'Eric Siegmann, dans le magazine Quinze minutes.

Eric Siegmann : J'ai dû renoncer malheureusement depuis deux ans à faire de la course à pied suite à des problèmes de genoux. On m'a fait comprendre que si je voulais éviter une aggravation ou si je voulais éviter une opération, il fallait que j'arrête la course à pied. On cherche toujours des explications, on se dit que, effectivement, c'est des excès, on a certainement exagéré, bon, enfin, moi j'ai exagéré, j'ai fait trop de sport sans respecter les repos, j'ai peut-être couru sur des surfaces qui n'étaient pas adaptées, qui ont accéléré le mal, mais disons, voilà, c'est comme ça, c'est la vie. En ce qui me concerne, je me dis quelquefois, voilà, j'ai fait des bêtises, et voilà, je n'ai qu'à accepter. Je sais ce que m'a apporté le sport, donc, ça, plus personne ne va pouvoir me prendre ça.

*(<http://info.rsr.ch/fr/rsr.html>)*

<p><b>0</b>    <b>marathon</b></p> <p>1.    trop</p> <p>2.    deux / 2</p> <p>3.    genoux</p>	<p>4.    aggravation / opération</p> <p>5.    médecins</p> <p>6.    abandonner / arrêter</p> <p>7.    bêtises/fautes/excès</p>
--	--

---

## 2. feladat

### **A felvételen hallható szöveg:**

reporter : Ça s'est passé il y a combien de temps, Monsieur ?

le vieux        Le 3 septembre.

monsieur :

reporter : Vous étiez dans ce champ ou chez vous ?

le vieux        Non, je venais d'une réunion, ensuite je suis rentré chez moi. Il était dix heures  
monsieur : moins vingt, j'ai regardé ma montre. Alors je dépose ma mobylette, je prends  
ma clé, j'ouvre ma porte, et au moment que je veux prendre ma mobylette pour  
la rentrer à l'intérieur, qu'est-ce que je vois ? Cet engin-là. Rouge, rouge,  
rouge. Un rouge pénétrant, comme le coucher du soleil. Cylindrique, gros  
comme ça, à peu près quatre mètres de haut, ça dépassait presque les arbres-là.

reporter : Il était déjà sur place ?

le vieux        Il était sur place quand je suis arrivé. Je l'ai pas vu atterrir. Je l'ai vu partir, mais  
monsieur : je l'ai pas vu atterrir.

reporter : Ça ne faisait pas de bruit ?

le vieux        Ah, pas de bruit, aucun bruit.

monsieur :

reporter : Et vous avez eu combien de temps pour le voir ?

le vieux        Oh, à peu près un quart d'heure.

monsieur :

reporter : Mais vous êtes allé voir de plus près, ou vous êtes resté... ?

le vieux        ... ah non non non non, j'avais trop peur, moi. Eh là, eh là. Ah non non non,  
monsieur : moi, j'avais peur ; je sais pas ce que c'est, j'y connais rien. C'est un danger  
public ! Il est bientôt temps qu'on s'en occupe, hein ! À 150 mètres du village !  
Vous vous rendez compte, vous ? À 150 mètres des agglomérations !

reporter : Mais il y avait des hommes à côté, vous avez vu ...

le vieux        ... non non non non non, je peux pas dire des choses, j'ai pas vu, il était à peu  
monsieur : près élevé, à deux mètres de hauteur, ou il était sur des béquilles, je sais pas, il  
se déplaçait lentement. Je l'ai vu par les feuilles des arbres, vous voyez, il se  
déplaçait tout doucement, il ne faisait même pas 20 km à l'heure. On dirait qu'il  
était sur un coussin, ça ballottait, mais doucement, doucement, doucement. D'un  
coup, il s'élève ; moi, je savais, j'dis, tiens, il s'élève pour passer là-bas.

reporter : Et quand il est parti, ça a fait du bruit ?

le vieux        Non non non, aucun bruit, aucun bruit. Il s'est élevé, alors il a passé au-dessus  
monsieur : du bouquet d'arbres. Hopp là, en moins de deux, il était, il a pris une vitesse  
formidable, et je l'ai plus revu. Pop, le v'là parti, vers l'Ouest.

*(<http://www.youtube.com/watch?v=Vtp6CxIAhIE>)*

**0 Le 3 septembre.**

8. Il rentrait d'une réunion. / Il déposait sa mobylette. / Il rentrait dans son appartement. / Il ouvrait la porte de son appartement. / Il rentrait. (*Toute réponse ayant le même contenu.*)
9. Dix heures moins vingt. / 9H40
10. Il était cylindrique / gros / (au moins) quatre mètres de haut / rouge / Il dépassait presque les arbres. (*Toute réponse ayant le même contenu.*)
11. Non.
12. Un quart d'heure. / 15 minutes
13. Il avait peur. (*Toute réponse ayant le même contenu.*)
14. À 150 mètres.
15. Aucun bruit.

**3. feladat****A felvételen hallható szöveg:**

Mélanie Craignou : Je m'appelle Mélanie Craignou, j'ai 19 ans, je suis originaire de Louanec, dans les Côtes-d'Armor. J'ai été élue Miss Bretagne le 22 octobre à Rennes. J'ai été élue Miss Côtes-d'Armor en 2008, puis Miss Armoric en 2009, ce qui m'a permis d'accéder à Miss Bretagne 2009. La soirée se déroulait dans un premier temps avec un défilé en robe de soirée, puis le discours et les présentations et ensuite il y a eu le passage en maillot de bain.

journaliste : Tu penses déjà à Miss France ?

Mélanie Craignou : Oui. Miss France, c'est le 5 décembre prochain à Nice. Là on sera 37 participantes. Donc, on part le 11 novembre en Martinique, pour préparer l'élection de Miss France. C'est pour faire les reportages qui seront présentés lors de cette soirée. On aura aussi des reportages photo à faire. Puis on retourne 15 jours à Nice pour préparer l'élection aussi, donc là, on fera plutôt des danses, et des chorégraphies pour la soirée.

journaliste : Comment se jette-t-on dans le grand bain ?

Mélanie Craignou : J'y ai participé avec l'aide de maman, pour avoir une expérience, pour me donner confiance, pour avoir confiance en moi.

journaliste : Pour toi Mélanie, une miss, c'est quoi ?

Mélanie Craignou : Il faut bien sûr l'élégance, bien s'exprimer, oui, c'est un ensemble en fait, sinon, qu'est-ce qui pourrait faire la différence ? Ce serait mes yeux, je crois.

journaliste : Et les études dans tout ça ?

Mélanie Craignou : Je suis en 2<sup>e</sup> année BTS négociations et relations clients, et par la suite je souhaite devenir cavalière de la garde républicaine. Si j'étais Miss France je mettrais mes études de côté pour un an, mais l'objectif restera toujours le même, la garde républicaine. Je prendrais ça comme une bonne expérience, comme un plus, comme une occasion à saisir que je n'aurai qu'une fois. Ce serait que du bonus.

journaliste : La Bretagne est dans ta peau...

Mélanie Craignou : En fait, je suis très heureuse de pouvoir représenter la Bretagne, c'est un grand honneur et c'est un engagement sérieux et j'espère bien représenter la Bretagne ainsi que les Bretons. Personnellement je suis plutôt une fille de la mer, mais la Bretagne a beaucoup plus à offrir, par exemple sa culture, son patrimoine, ses plats culinaires et ses beaux paysages.

(<http://www.ouest-france.fr/videos>)

- |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| 0   | F | 20. | F |
| 16. | F | 21. | V |
| 17. | F | 22. | F |
| 18. | F | 23. | F |
| 19. | V |     |   |

**A középszintű hallott szöveg értése-vizsgarész**  
**jó megoldásait ponttá alakító táblázat**

jó megoldás	elért pont
0✓	0 pont
1✓	2 pont
2✓	3 pont
3✓	5 pont
4✓	6 pont
5✓	8 pont
6✓	9 pont
7✓	10 pont
8✓	12 pont
9✓	13 pont
10✓	15 pont
11✓	16 pont
12✓	18 pont
13✓	19 pont
14✓	21 pont
15✓	22 pont
16✓	23 pont
17✓	25 pont
18✓	26 pont
19✓	28 pont
20✓	29 pont
21✓	31 pont
22✓	32 pont
23✓	33 pont

## IV. Íráskészség

Az írásbeli feladatok értékelése központilag kidolgozott analitikus skálák segítségével történik. Ez az értékelési eljárás meghatározott értékelési szempontokon, valamint az egyes szempontokhoz tartozó szintleírásokon alapul. Minden írásbeli munkát ezen szempontok segítségével kell értékelni oly módon, hogy a dolgozatot minden egyes értékelési szempont szerint újra kell olvasni.

Ezen értékelési eljárás további sajátossága, hogy a szintleírások a nyelvi teljesítményt értékelő szempontoknál nem tartalmaznak hibaszámokra vonatkozó utalásokat, valamint nem osztályozzák előre az egyes hibatípusokat a hibák súlyossága alapján. Ennek oka az, hogy az egyes nyelvi hibák súlyosságát (értelemzavaró vagy nem értelemzavaró hiba) csak az adott szöveggörnyezet figyelembevételével lehet megállapítani.

### Megjegyzések az útmutatóhoz

A feladat teljesítése szempontjából a terjedelemnek és az irányítási szempontok figyelembevételének kiemelkedő jelentősége van. Mivel a szavak előírt száma szabja meg a terjedelmet, a szavakat meg kell számolni. Anélkül, hogy nyelvészeti okfejtésekbe bocsátkoznánk a szó fogalmának meghatározását illetően, az írásbeli érettségi feladatok javítása szempontjából *szónak számítunk minden, egymástól szóközzel elválasztott egységet*. Eszerint tehát *1 szónak* számítanak például a következő alakok: *du*, (il) *m'a* (vu); *2 szónak* számítanak a következők: *de la*, (il) *me trouve* (gentil).

A javítás során ismétlődő hibának azt tekintjük, amikor a tanuló *ugyanabban a szóban ugyanazt a hibát* követi el. Tehát két egyeztetési hiba akkor számít ismétlődésnek, ha ugyanazt a szót érinti: pl. *grand* / *grand* helyett *grande* / *grande* szerepel.

Ékezethibákat akkor veszünk figyelembe, ha nyelvtani vagy lexikai következményei vannak (pl. *a* / *à*, *ou* / *où*, *mer* / *mère*).

A nyelvtani hibák súlyozására nem készült részletes utasítás. Úgy gondoljuk, hogy ezt a feladatot minden kolléga el fogja tudni végezni tanári tapasztalatai alapján.

Az útmutató nem tartalmaz utasítást az értelmetlen szövegrészek jelölésére a javítás során, ugyanakkor ez értékelési kritérium. A dolgozatokat javító tanárnak saját jelölést kell alkalmaznia. (pl. hullámos vonal vagy más jelek), éppen ezért nem tartjuk szükségesnek ezeknek az útmutatóba való felvételét.

Azt azonban szükségesnek tartjuk, hogy az egyes dolgozatokat a javítás során többször is elolvassák. **A következő eljárást javasoljuk a javító kollégáknak:**

- 1. Olvassák végig egyszer a tanuló megoldását úgy, hogy a hibákat nem javítják!**
- 2. Ezután többször olvassák újra a dolgozatot úgy, hogy minden alkalommal egy másik szempont kritériumait figyelik, illetve eszerint javítják és jelölik a hibákat!**

## Első feladat

A javítás alapelvei

### 1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Maximális pontszám</b>
A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága	4
Szövegalkotás, hangnem	4
Szókincs, kifejezésmód	4
Nyelvtan, helyesírás	4
Formai jegyek	1
<b>Összesen</b>	<b>17</b>

2. Amennyiben a dolgozat *A feladat teljesítése* szempont alapján 0 pontos, akkor nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz az összpontszám is 0 pont.
3. Fél pontok és jutalompontok nem adhatók.

## Az értékelési szempontok részletes kifejtése

### *A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága*

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- hány irányító szempontra tért ki, és megvalósította-e az azokban megfogalmazott kommunikációs célokat;
- megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

#### Az értékelési szempont pontozásáról

Minden irányító szempontra 2 pontot kaphat a vizsgázó:

- 2 pont – ha az adott irányító szempontot teljesen és kifogástalanul kidolgozta
- 1 pont – ha az adott irányító szempontot hiányosan dolgozta ki

Így a vizsgázó a 4 irányító szempontra összesen 8 pontot kaphat, amelyek a következő módon válthatóak át vizsgaponttá:

<b>pont</b>	<b>vizsgapont</b>
7-8	4 pont
5-6	3 pont
3-4	2 pont
1-2	1 pont
0	0 pont

Az így elért vizsgapontszámból **1 pont vonandó le** a következő esetekben:

- Amennyiben a szöveg szavainak száma 38 és 50 szó között van.
- Amennyiben a szöveg terjedelme meghaladja a 120 szót.

A vizsgázó **0 pontot** kap a *Feladat teljesítése* értékelési szempontra:

- Amennyiben a szöveg terjedelme nem éri el a 38 szót.
- ha a létrehozott szöveg nem levél.

A vizsgázó **1 pontot** kap a Feladat teljesítése értékelési szempontra:

- Amennyiben a szöveg terjedelme meghaladja a 160 szót.

**A levél szavainak számlálásakor a dátumot és az aláírást nem számítjuk be a szavak számába (tehát megszólítástól elköszönésig)**

### **Az 1. feladat irányító szempontjai:**

- ① **Elhívja a rendezvényre, melyet pár szóban bemutat.**
- ② **Elmondja, miért tartja fontosnak a sportolást. (egészséges, javítja a közérzetet, fogyaszt, stb.)**
- ③ **Leírja, miben különbözik (mitől jobb) ez a sportrendezvény, mint a többi. (ingyenes, játékos, van edző, kezdők is mehetnek, szabad levegőn van, stb.)**
- ④ **Elmondja, mit vár az eseménytől. (lefogy, megerősödik, ismeretségeket köt, stb.)**

Ha egy irányító szempont tárgyalása nyelvi okokból nem érthető, azt *A feladat teljesítése* szempontnál úgy kell értékelni, mintha a vizsgázó nem tért volna ki rá, azaz az adott irányító szempont kifejtése nem megfelelő. Ezt a hibát figyelembe kell venni a nyelvi teljesítmény értékelésekor is, azaz a hiba jellegétől függően a *Szókincs, kifejezőmód* vagy a *Nyelvtan, helyesírás* szempontoknál.

Amennyiben a vizsgázó szó szerint lemásol egy irányító szempontot, és jó nyelvi környezetben használja azt, az adott irányító szempontot teljesítettnek kell tekinteni. A rossz nyelvi környezetben használt, szó szerint lemásolt irányító szempont kifejtése nem fogadható el.

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat.  Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki, és az általa írt szöveg a megadott szószámtól nem tér el.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.  Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben.  A létrehozott szöveg elérte a minimális szövegmennyiséget.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.  Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben.  A létrehozott szöveg elérte a minimális szövegmennyiséget.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, vagy más témáról írt. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem. A létrehozott szöveg jelentősen rövidebb a minimális szövegmennyiségnél.

### ***Szövegalkotás, hangnem***

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete;
- megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e – bekezdésekben is elkülönülő – bevezetés, tárgyalás és befejezés;
- a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (pl. előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók);
- a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyak.

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen.
A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés, tárgyalás és befejezés.	A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést.	A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és a befejezés.	Összefüggéstelen mondatokból áll.
A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.
A szöveg hangneme teljesen megfelel a közlési szándéknak és/vagy a címzethez való viszonyoknak.	A szöveg hangneme nagyjából megfelel a szövegfajtának, a közlési szándéknak és/vagy a címzethez való viszonyoknak.	A szöveg hangneme következetlenségeket mutat, de még megfelel a közlési szándéknak és/vagy a címzethez való viszonyoknak.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő hatást kelt.

### Szókincs, kifejezőmód

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a situációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak;
- az előforduló tévesztések mennyire akadályozzák az olvasót a szöveg megértésében.

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést. Értelemzavaró hibának az számít, ha a mondat/szövegrész tartalma csak újraolvasás után érthető.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni, azaz – a hiba jellegétől függően – vagy a *Szókincs, kifejezőmód*, vagy a *Nyelvtan, helyesírás* szempontnál. Amennyiben például a vizsgázó egy szót nem megfelelően használ, ezt a hibát csak a *Szókincs, kifejezőmód* szempontnál lehet értékelni.

Azoknál az értelemzavaró hibáknál, amelyek következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelyeknél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó, az egyszeri értékelés elve nem érvényes. Az ilyen típusú hibákat tehát mindkét szempontnál értékelni kell.

Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos szókincs jellemzi.	A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi.	A szöveget egyszerű szókincs jellemzi.	A szövegben felhasznált szókincs szegényes.
	A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés.	Sok a szóismétlés.	A nem megfelelő szóhasználat több helyen akadályozza a szöveg megértését.
	Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.	Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami helyenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	

### Nyelvtan, helyesírás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak;
- az előforduló nyelvtani, illetve helyesírási hibák mennyire akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljesen megértsék.

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést. Értelemzavaró hibának az számít, ha a mondat/szövegrész tartalma csak újraolvasás után érthető.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni, azaz a hiba jellegétől függően a *Szókincs, kifejezőmód* vagy a *Nyelvtan, helyesírás* szempontnál.

Azoknál az értelemzavaró hibáknál, amelyek következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelyeknél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy

lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó, az egyszeri értékelés elve nem érvényesül. Az ilyen típusú hibákat tehát mindkét szempontnál értékelni kell.

Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó általában helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.  A szöveg csak kevés nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják.	A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.  A szöveg több nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz, amelyek általában nem akadályozzák meg, de néha megnehezítik a megértést.	A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja.  A szöveg sok nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz; ezek egy része a megértést nem befolyásolja, de nagyobb számban található a megértést jelentősen nehezítő nyelvi hiba is közöttük.	A szöveg a nyelvtani és helyesírási hibák miatt nem érthető.

### **Formai jegyek**

E szemponton belül – és csak az első feladatnál – azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó helyesen használja-e a levélben a megszólítás és elköszönés, valamint a dátum formai jegyeit.

A formai jegyek megléte vagy hiánya nem befolyásolja a többi szempont elbírálását.

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó helyesen használja a levélírás valamennyi formai jegyét.	A vizsgázó részben helytelenül vagy nem használja a levélírás formai jegyeit.

## **Javítási jelrendszer**

### ***A feladat teljesítése***

A tartalmi szempontok teljesítését a lap jobb oldalán található sávban kell jelölni a szempont sorszámának megadásával:

- ① (bekarikázott szám) = teljesített tartalmi szempont,
- √3 (hiányjel + szám) = nem tárgyalt tartalmi szempont,
- 2– (szám + mínuszjel) = nem megfelelően kifejtett, de érintett tartalmi szempont.

Amennyiben a vizsgázó egy irányító szempontot a szövegben több helyen tárgyal, a szempont teljesítését az utolsó említés helyénél kell jelölni.

### ***Szövegalkotás***

A Tartalom szempontnál használt számozás segít e szempont megítélésénél is.

### ***Szókincs, kifejezőmód***

A hibákat a lap jobb oldalán található sávban kell jelölni a következő betűkkel:

- L** = lexikai hiba,
- ÉL** = értelemzavaró lexikai hiba,
- É** = értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó.

**Az L+ szimbólumot alkalmazzuk a lexikai gazdagság, jelölésére.**

A szövegben használt jelek:

---

**aláhúzás** = lexikai hiba,

**aláhúzás + i** \_\_\_\_\_ **i** = ismétlődő lexikai hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell a javításávban jelölni.

### *Nyelvtan, helyesírás*

A hibákat a lap jobb oldalán található sávban kell jelölni a következő betűkkel:

**G** = nyelvtani (grammatikai) hiba,

**ÉG** = értelemzavaró nyelvtani hiba,

**É** = értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó,

**H** = helyesírási hiba.

A **G+** szimbólumot alkalmazzuk a nyelvtani változatosság jelölésére.

A szövegben használt jelek:

**aláhúzás** = nyelvtani vagy helyesírási hiba,

√ **hiányjel** = hiányzik egy szó,

**nyíl** = szórendi hiba,

→

**aláhúzás + i** = ismétlődő hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell a javításávban jelölni.

### *Formai jegyek*

A formai jegyeket a lap jobb oldalán található sávban kell jelölni a következő betűkkel:

Dátum = **D**

Megszólítás = **M**

Köszönés = **K**

Aláírás = **A**

A teljesítés minőségét mutató jelek:

**M (betű)** = az adott formai jegy teljesítése helyes,

√**A** (hiányjel + betű) = hiányzik vagy nem elfogadható az adott formai jegy,

**A (aláhúzott betű)** = elfogadható, bár hibás az adott formai jegy.

## Értékelési skála (1. feladat)

### Összefoglaló táblázat

#### *A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága*

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki, és az általa írt szöveg a megadott szószámtól nem tér el.</p>	<p>A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben.</p> <p>A létrehozott szöveg elérte a minimális szövegmenyiséget.</p>	<p>A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben.</p> <p>A létrehozott szöveg elérte a minimális szövegmenyiséget.</p>	<p>A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, vagy más témáról írt.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.</p> <p>A létrehozott szöveg jelentősen rövidebb a minimális szövegmenyiségnél.</p>

#### *Szövegalkotás, hangnem*

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.</p> <p>A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés, tárgyalás és befejezés.</p> <p>A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>A szöveg hangneme teljesen megfelel a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak.</p>	<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus.</p> <p>A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést.</p> <p>A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>A szöveg hangneme nagyjából megfelel a szövegfajtanak, a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak.</p>	<p>A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és a befejezés.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>A szöveg hangneme következetlenségeket mutat, de még megfelel a közlési szándéknak és/vagy a címzetthez való viszonyoknak.</p>	<p>A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen.</p> <p>Összefüggéstelen mondatokból áll.</p> <p>A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.</p> <p>A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő hatást kelt.</p>

#### *Szókincs, kifejezőmód*

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos szókincs jellemzi.</p>	<p>A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi.</p> <p>A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés.</p> <p>Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.</p>	<p>A szöveget egyszerű szókincs jellemzi.</p> <p>Sok a szóismétlés.</p> <p>Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami helyenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes.</p> <p>A nem megfelelő szóhasználat több helyen akadályozza a szöveg megértését.</p>

#### *Nyelvtan, helyesírás*

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó általában helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg csak kevés nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják.</p>	<p>A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg több nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz, amelyek általában nem akadályozzák meg, de néha megnehezítik a megértést.</p>	<p>A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja.</p> <p>A szöveg sok nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz; ezek egy része a megértést nem befolyásolja, de nagyobb számban található a megértést jelentősen nehezítő nyelvi hiba is közöttük.</p>	<p>A szöveg a nyelvtani és helyesírási hibák miatt nem érthető.</p>

#### *Formai jegyek*

1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó helyesen használja a levélírás valamennyi formai jegyét.</p>	<p>A vizsgázó részben helytelenül vagy nem használja a levélírás formai jegyeit.</p>

## Második feladat

### A javítás alapelvei

#### 1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága	4
Szövegalkotás, hangnem	4
Szókincs, kifejezőmód	4
Nyelvtan, helyesírás	4
<b>Összesen</b>	<b>16</b>

2. Amennyiben a dolgozat *A feladat teljesítése szempont* alapján 0 pontos, nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz az összpontszám is 0 pontos.

3. Fél pontok és jutalompontok nem adhatók.

#### Az értékelési szempontok részletes kifejtése

##### A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága

Az értékelés általános szempontjai megegyeznek az első feladatnál ismertettekkel.

##### Az értékelési szempont pontozásáról

Minden irányító szempontra 2 pontot kaphat a vizsgázó:

- 2 pont – ha az adott irányító szempontot teljesen és kifogástalanul kidolgozta
- 1 pont – ha az adott irányító szempontot hiányosan dolgozta ki

Így a vizsgázó a 4 irányító szempontra összesen 8 pontot kaphat, amelyek a következő módon válthatóak át vizsgaponttá

pont	vizsgapont
7-8	4 pont
5-6	3 pont
3-4	2 pont
1-2	1 pont
0	0 pont

Az így elért vizsgapontszámból **1 pont vonandó le** a következő esetekben:

- Amennyiben a szöveg szavainak száma 75 és 100 szó között van.
- Amennyiben a szöveg terjedelme meghaladja az 180 szót.

A vizsgázó **0 pontot** kap a *Feladat teljesítése* értékelési szempontra:

- Amennyiben a szöveg terjedelme nem éri el a 75 szót.

A vizsgázó **1 pontot** kap a *Feladat teljesítése* értékelési szempontra:

- Amennyiben a szöveg terjedelme meghaladja az 240 szót.

##### Az 2. feladat irányító szempontjai:

- ① Elmondja, mi váltotta ki a veszekedést.
- ② Elmondja, hogyan reagáltak a többiek a veszekedésükre.
- ③ Leírja, hogyan békültek ki.
- ④ Elmondja, milyen a kapcsolatuk a veszekedés óta.

A többi értékelési szempontnál az első feladatnál leírtakat kell alkalmazni.

**Javítási jelrendszer**

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

**Értékelési skála (2. feladat)*****A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága***

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki, és az általa írt szöveg a megadott szószámtól nem tér el.</p>	<p>A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben.</p> <p>A létrehozott szöveg elérte a minimális szövegmennyiséget.</p>	<p>A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.</p> <p>A létrehozott szöveg néhány szóval rövidebb a minimális szövegmennyiségnél.</p>	<p>A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat, vagy más témáról írt.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.</p> <p>A létrehozott szöveg jelentősen rövidebb a minimális szövegmennyiségnél.</p>

***Szövegalkotás, hangnem***

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus.</p> <p>A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés, tárgyalás és befejezés.</p> <p>A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>A szöveg hangneme teljesen megfelel a közlési szándéknak és/vagy a címzethez való viszonyoknak.</p>	<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus.</p> <p>A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést.</p> <p>A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>A szöveg hangneme nagyjából megfelel a szövegfajtának, a közlési szándéknak és/vagy a címzethez való viszonyoknak.</p>	<p>A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és a befejezés.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>A szöveg hangneme következetlenségeket mutat, de még megfelel a közlési szándéknak és/vagy a címzethez való viszonyoknak.</p>	<p>A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen.</p> <p>Összefüggéstelen mondatokból áll.</p> <p>A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.</p> <p>A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő hatást kelt.</p>

***Szókincs, kifejezőmód***

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos szókincs jellemzi.</p>	<p>A szöveget nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi.</p> <p>A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.</p>	<p>A szöveget egyszerű szókincs jellemzi.</p> <p>Sok a szóismétlés.</p> <p>Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami helyenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes.</p> <p>A nem megfelelő szóhasználat több helyen akadályozza a szöveg megértését.</p>

***Nyelvtan, helyesírás***

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
<p>A vizsgázó általában helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg csak kevés nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz, amelyek azonban a mondanivaló megértését nem befolyásolják.</p>	<p>A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat.</p> <p>A szöveg több nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz, amelyek általában nem akadályozzák meg, de néha megnehezítik a megértést.</p>	<p>A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja.</p> <p>A szöveg sok nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz; ezek egy része a megértést nem befolyásolja, de nagyobb számban található a szöveg megértését jelentősen nehezítő nyelvi hiba is közöttük.</p>	<p>A szöveg a nyelvtani és helyesírási hibák miatt nem érthető.</p>